

Согласована
Педагогическим советом
«МБОУ СОШ с.Ядыгерь»
Протокол №5 от 28.10.2024

Утверждена
Приказом «МБОУ СОШ с.Ядыгерь»
№ 185 от 31.10.2024



Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.
Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан
Период реализации 2024-2029 годы

С.Ядыгерь, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и</p>

	<p>подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>4.Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>7.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2.Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4.Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5.Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7.Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный (август 2024-декабрь 2024 год)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов
II этап – реализация (январь 2025 - май 2029 год)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь 2029 - декабрь 2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация ОУ</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ОУ</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><u>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОУ в соответствии с Уставом ОУ:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан; МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»<u>2. Дата основания ОО:</u> 1974 год<u>3. ИНН:</u> 1623005908<u>4. Информация об учредителе(ях) ОУ:</u> МУ «Исполнительный комитет Кукморского района Республики Татарстан»<u>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> №9273, от 12.12.2016<u>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 422124, РТ Кукморский район, с. Ядыгерь, ул. Школьная, дом 11а<u>7. Контакты:</u> телефон ОУ: 88436440105, адрес электронной почты ОУ: Sydg.Kuk@tatar.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»; https://edu.tatar.ru/kukmor/yadyger/sch
Сведения об обучающихся	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024г.) -Федеральная основная образовательная программа начального общего образования: 4 класс- комплекта/ 44 - Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 7.2.): 1/1; - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся имеющим задержкой психического развития (вариант 7.2.): 1/1;</p> <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/ обучающихся (на 01.09.2024г.) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования 5/57</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Количество классов/ обучающихся (на 01.09.2024г.) Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования 2/5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В целом в школе обучаются 108 учащихся в 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p>

На начало 2024-25 учебного года дополнительное образование представлено 4 кружками и 3 спортивной секцией.
Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

№ кабинета	Название кабинета	Площадь кабинета (м ²)
101	Технология. Домоводство	48,77
102	Актный зал	81,93
103	Начальные классы	49,04
104	Начальные классы	49,7
105	Начальные классы	31,7
106	Начальные классы	32,1
107	Столовая	65,9
108	Спортивный зал	151,1
	Раздевалка для девочек	11,1
	Раздевалка для мальчиков	11,1
	Кабинет тренера, тренажерная	31,85
	Помещение для спортивного инвентаря	16,1
	Коридор	19,6
109	ОБЗР	53,3
109/1	Лаборатория ОБЗР	7,7
110	Технология. Мастерская	70,85
111	Гримерка	17,05
112	Архив	6,32
201	Учебный кабинет/Студия	33,9
	Учительская	18,9
202	Конференцзал	47,7
203	Родной (татарский) язык	48,6
204	Русский язык	16,1
205	Центр детских инициатив	16,1
206	Иностранный язык	16,1
207	История	22,2
208	Информатика	48,3
209	Математика	35,3
	Лаборатория	14,3
210	Химия, биология	49,7
	Лаборатория	14,3
211	Физика	46,3
	Библиотека	30,5
	Музей	78,0
Рекреации	Игровая	34,4

По результатам анкетирования выпускниками основного общего образования высказаны пожелания об организации профильного обучения на уровне СОО.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность представлена занятиями внеурочной деятельности по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное,

	<p>общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).</p> <p>В школе реализуется агротехнологическое направление, в рамках которой работает Агрокласс.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям начальное общее и основное общее образование, среднее общее образование оценивание по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года 1-8,10-11 классах составляет 34 учебные недели, в 9 и 11 классах – 33 учебный недели.</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.</p> <p>Режим работы: понедельник - суббота с 8-00 до 15.00</p> <p>Продолжительность урока составляет 45 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке в 10-11 классах, 1-9 класс – на родном (татарском) языке. Воспитание осуществляется на родном татарском языке.</p> <p>На основании заявления родителей в 10-11 классах изучается родной язык –татарский и родная литература –татарская.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 30;</p> <p>педагогических работников из них: 21;</p> <p>10 педагога с 1 квалификационной категорией;</p> <p>11 педагогов с высшей квалификационной категорией;</p> <p>Все педагоги имеют высшее образование.</p> <p>4 учителя награждены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>4 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;</p> <p>6 учителей, имеют нагрудный знак «Почетный наставник»;</p> <p>7 учителей награждены знаком отличия «За заслуги в образовании»;</p> <p>Выпускники школы, работающие в Школе - 9;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 21 человек/ 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СОШ с.Ядыгер»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения образования 2. Учреждения культуры 3. Учреждения дополнительного образования 4. Учреждения здравоохранения 5. Боевое братство Кукмор <p>Учреждения образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КГАСУ 2. КГАВМ

	<p>3.Кукморский аграрный колледж</p> <p>Учреждения дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1.МБУДО «СШ Зилант»2. МБУДО «ЦДТ «Галактика»3. МБУДО «СШ «Олимп» <p>Учреждения культуры:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Районный дом культуры2. Кинотеатр «Кукмормакс»3.Краеведческий музей4. Районная библиотека
--	---

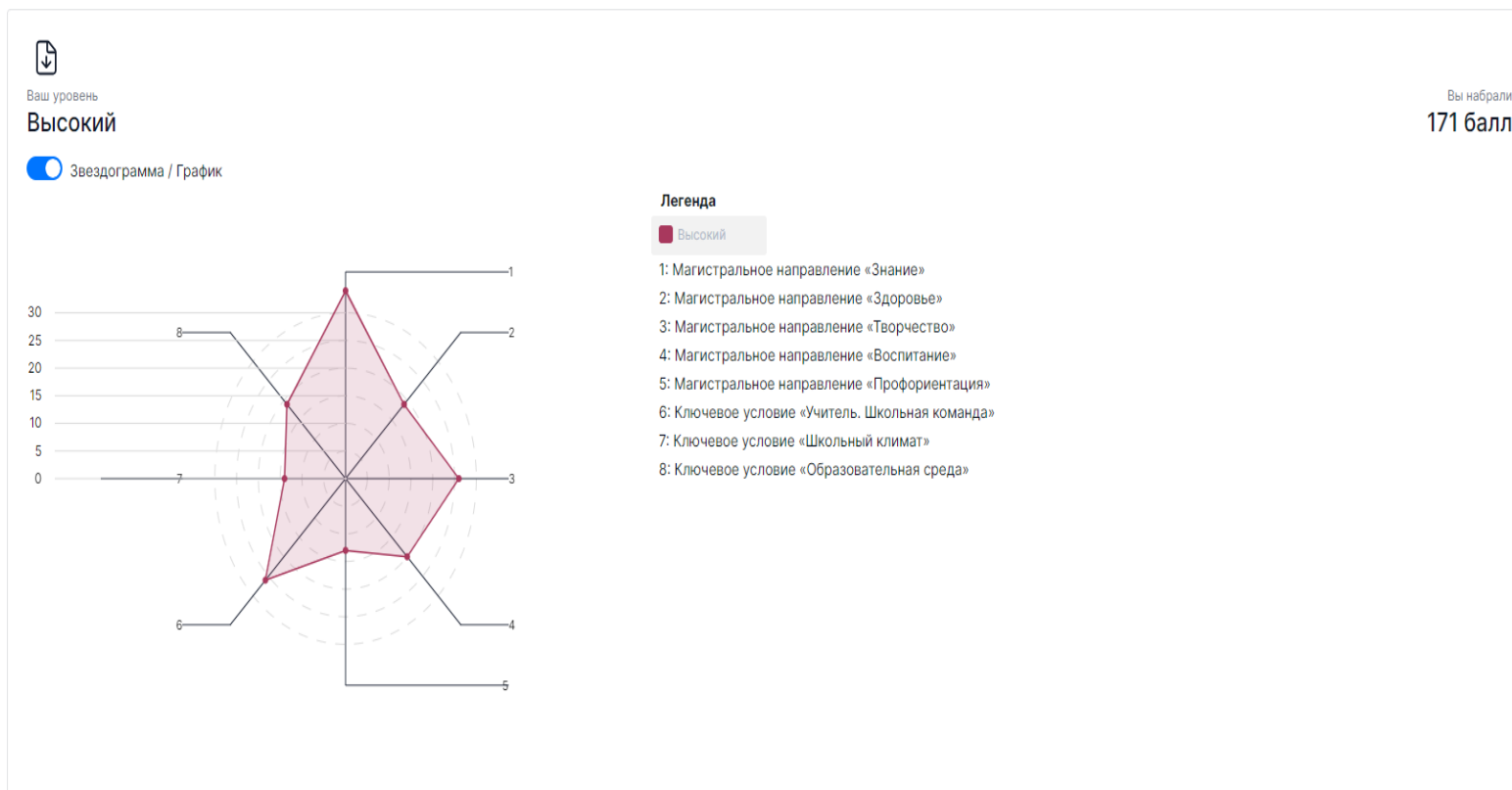
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

01.11.2024



№	П о к а з а т е л ь о ц е н к и в о з н а ч е н и е н и я	З н а ч е н и е н и я	Балльная оценка	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е, к л ю ч е в о	К р и т е р и й	Дефициты	Управленческие действия/решения

				е у с л о в и е			
	Ре ал иза ци я уч еб но- ис сл ед ов ате ль ско й и пр ое кт но й де яте ль но ст и(к ри	О б у ча ю щ и ес я у ча ст ву ю т в ре ал из а ц и и п р ое кт н		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	Дефициты – НЕТ	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ти че ск ий по каз ате ль)	о й и/ и л и и с с л е д о ва те ль ск о й де ят ел ь н о ст и		н и е		
	Ре ал иза ци я уч еб ны х пл ан ов	Р еа л из а ц и я н е м е		М а г и с т р а л ь н о	О б ра зо ва те ль н ы й п р	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

<p>од но го ил и не ско ль ки х пр оф ил ей об уч ен ия, пр ед ос тав ле ни е об уч аю щи мс я воз мо жн ос ти фо</p>	<p>н ее 2 п р о ф и л е й и л и н ес ко ль к и х ра зл и ч н ы и н д у а н</p>	<p>е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>о ц ес с</p>	<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	
				<p>Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы</p>
				<p>Недостаточное качество управления формированием и</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</p>

	рм ир ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	ы х у че б н ы х п ла н о в				<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образовани Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.-Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование</p>

						различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Реализация федеральных требований к образовательным результатам программы обучения (1-	100% учащихся и родителей обучающихся по результатам		Мониторинг деятельности обучающихся «Знаки	Образовательный процесс в	Дефициты - нет
						продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	11 кл асс ы) (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	х п ре д м ет о в, со де р ж а н и е и п ла н и р уе м ы е ре зу ль та т ы ко то р ы х	е			
--	--	--	---	--	--	--

		Н е н и ж е с о о т в е с т в у ю щ и х с о д е р ж а н и я и п л а н и р у е м ы х р е з у л ь				
--	--	--	--	--	--	--

	та то в ф ед ер ал ь н ы х ра б о ч и х п р ог ра м м у че б н ы х п ре д м ет о в					
--	---	--	--	--	--	--

	Об ес пе че нн ос ть уч еб ни ка ми и уч еб ны ми по со би ям и	О бе с п еч е н о у че б н и ка м и и у че б н ы м и п о со б и я м и в п о л н		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
--	--	---	--	---	--	----------------	--

		о м о б ъ е м е					
	Пр им ен ен ие эле кт ро нн ых об раз ов ате ль ны х ре су р с ов (Э ОР) из фе де ра ль но	Пр ре д ус м от ре н о		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	го пе ре чн я			е			
	Уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в	Н е ре ал из уе тс я уг л у б ле н н о е из уч е н и е от де ль н ы х п ре д м		М а г и с т р а л ь н ы й п р о е н а п р а в ле н и е « З н а н и е	О б ра зо ва те ль н ы й п р о е с с	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточный уровень изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> осуществление анализа содержания образовательных

		ет о в				по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Реализация инициативы сотрудничества родителей обучающихся	100%			М	Ф	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	фо рм ы, по ря до к, пе ри од ич но сть тек ущ его ко нт ро ля ус пе вае мо ст и и пр ом еж ут оч но й атт ест ац ии		е	е й с и ст е м ы о ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я	
--	--	--	---	--	--

	об уч аю щи хся (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	и р у ю щ ег о ф о р м ы, п о ря д о к, п ер и о д и ч н о ст ь те к у щ ег о ко н				
--	--	--	--	--	--	--

		тр о ля ус п ев ае м о ст и и п р о м е ж ут о ч н о й ат те ст а ц и и о б у ча ю щ				
--	--	--	--	--	--	--

		и хс я					
	Ре ал иза ци я и со бл юд ен ие тр еб ов ан ий ло ка ль но го акт а, рег ла ме нт ир ую ще го вн ут ре нн	1 0 0 % у ч и те ле й и ч ле н о в у п ра вл е н че ск о й ко м а н д ы ш ко		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е о б ъ е кт и в н о й в н ут ре н н е й с и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ю ю си сте му оц ен ки кач ест ва об раз ов ан ия (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	л ы со б л ю да ю т тр еб о ва н и я л о ка ль н ог о ак та , ре гл а м е н т и р у ю			ст е м ы о ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я		
--	---	---	--	--	--	--	--

		Щ ег о в н ут ре н н ю ю с и ст е м у о ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я					
	Пл ан	Д а		М а	Ф у	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в

	ир ов ан ие оц ен оч ны х пр оц ед ур с уч ето м гра фи ко в пр ов ед ен ия фе де ра ль ны х и рег ио на ль ны		Г И С Т Р А Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е « З Н А Н И Е	Н К Ц И О Н И Р О В А Н И Е О Б Ъ Е К Т И В Н О Й В Н У Т Р Е Н Н Е Й С И С Т Е М Ы О	соответствие с требованиями
--	---	--	---	---	-----------------------------

	<p>х (пр и на ли чи и) оц ен оч ны х пр оц ед ур (св од ны й гра фи к оц ен оч ны х пр оц ед ур раз ме ще н на</p>			<p>Ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	официально ном сайта е школы)						
	Наличие выпуск ников 11 кл асса, лучших мемб да ль За ос об	Отсут ствие выпуск ников 11 кл асс а, лучших мемб да ль За ос об		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е о б ъ е к т и в н о й в	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ые ус пе хи в уч ен ии (I и (ил и) П сте пе ни	ч и в ш и х м ед ал ь « За со б ы е ус п ех и в у че н и и », ко то р ы е н аб ра л	З н а н и е	н ут ре н н е й с и ст е м ы о ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я	
--	---	--	----------------------------	---	--

		И П О О Д Н О М У ИЗ П р е д м е т о в Е Г Э м е н е е е 7 0 б а л л о в					
	Об раз ов ате ль на	о б ра зо ва те		М а г и с т	Ф у н к ц и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

я ор га ни зац ия не вх од ит в пе ре че нь об раз ов ате ль ны х ор га ни зац ий с пр из на ка ми не об ье кт	ль н ая о рг а н из а ц и я н е в хо д и т в п ер еч е н ь о б ра зо ва те ль н ы х о		р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	о н и р о ва н и е о б ье кт и в н о й в н ут ре н н е й с и ст е м ы о ц е н к		
--	---	--	---	---	--	--

	ив ны х рез ул ьта то в	рг а н из а ц и й с п р из н ак а м и н ео б ъе кт и в н ы х ре зу ль та то в п о и то	и ка че ст ва о б ра зо ва н и я		
--	--	--	--	--	--

		га м д ву х п ре д ы д у щ и х у че б н ы х го д о в					
	От сут ств ие вы пу ск ни ко в 9 кл асс а,	О тс ут ст в и е в ы п ус к н		М а г и с т р а л ь н о е	Ф у н к ц и о н и р о ва н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

не по лу чи вШ их атт ест ат ы об ос но вн ом об ще м об раз ов ан ии, в об ще й чи сл ен но ст и вы пу ск ни	и ко в 9 к ла сс а, н е п о л у ч и в ш и ат те ст ат ы о б с н о в н о м		н а п р а в л е н и е « З н а н и е	и е р б ъе кт и в н о й в н ут ре н н е й с и ст е м ы о ц е н к и ка че ст ва о б		
---	---	--	--	--	--	--

	ко в 9 кл асс а (за пр ед ыд ущ ий уч еб ны й год	щ е м о б ра зо ва ни и			ра зо ва ни я		
	От сут ств ие вы пу ск ни ко в 11 кл асс а, не по лу чи вШ их	О тс ут ст в и е ы П ус н и ко в 11 к ла сс		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л	Ф у н к ц и о н и р о б ъ е к т и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	атт ест ат ы о ср ед не м об ще м об раз ов ан ии, в об ще й чи сл ен но ст и вы пу ск ни ко в 11 кл асс а	а, н е п о л у ч и в ш и х ат те ст ат ы о ср ед н е м о б щ е м о б ра зо ва н и и		е н и е « З н а н и е	в н о й в н ут ре н е й с и ст е м ы о ц е н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я		
--	--	---	--	---	---	--	--

	(за пр ед ыд ущ ий уч еб ны й год						
	Ре ал иза ци я ра бо чи х пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но	О б у ча ю щ и м ся о бе с п еч н о 1 0 ча со в е ж е		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	О бе п еч е н и е уд о вл ет в о ре н и я ло б ра зо ва те	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ст и, в то м чи сл е ку рс а Ра зго во ры о ва жн ом (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	н ед ел ь н ы х за ят и й в н еу р о ч н о й де ят ел ь н о ст ь ю	З н а н и е	ль н ы х и н те ре со в и п от ре б н о ст е й о б уча ю щ и хс я	
	Уч аст ие об уч аю щи	У ча ст и е в ре	М а г и с т е р	О бе с п еч е н Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	хся во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е шк ол ьн ик ов	ги о н ал ь н о м эт а п е		а и л е ь уд н о вл ет н в а о ре н и я ло б н ра и зо ва те ль н ы х и н те ре со в и п от ре б н о ст е	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
--	---	---	--	---	---	---

				й о б у ча ю щ и х с я		<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	На ли чи е по бе ди тел ей и пр изе ро в эта по в Вс ер	Н ал и ч и е п о бе д и те ле й (и л и) п		М О а бе г с и п с еч т е р а л ь н о е н а п р а в	О б е с п е ч е н и е уд о вл ет в о ре н и я	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

	ос си йс ко й ол им пи ад ы шк ол ьн ик ов	р из ер о в ре ги о н ал ь н ог о эт а п а В се р о сс и й ск о й о л и м п и ад ы ш	л е н и е « З н а н и е	о б ра зо ва те ль н ы х и н те ре со в и п от ре б н о ст е й о б у ча ю щ и х с я	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <p>Не достаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве
--	--	--	--	--	---

		ко ль н и ко в				эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	
	Се тев ая фо рм а ре ал иза ци и об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (на ли чи е до гов ор	О су щ ес тв ля ет ся се те ва я ф о р м а ре ал из а ци и о б щ е о ра зо		М а г и с т р а ль н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О бе с п еч е н и е уд о вл ет в о ре н и я о б ра зо ва те ль н ы х и н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	а(- ов) о сет ев ой фо рм е ре ал иза ци и об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм ;на ли чи е об ще об раз ов ате	ва те ль н ы х п р ог ра м м		е	те ре со в и п от ре б н о ст е й о б у ча ю щ и хс я		
--	--	---	--	---	---	--	--

	ль ны х пр ог ра мм , ре ал из уе мы х в сет ев ой фо рм е)						
	Ре ал иза ци я пр ог ра мм ы (пл ан а) ме ро пр ия	Р еа л из а ц и я в те че н и е 2 и б		М а г и с т р а л ь н о е н а п р	О бе с п еч е н и е ус л о в и й д ля	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ти й по об ес пе че ни ю до сту пн ос ти и кач ест ва об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос	о ле е ле т		а в л е н и е « З н а н и е	о рг а н из а ц и и о б ра зо ва н и я о б уч а ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и	
--	---	-------------------------	--	--	---	--

	ть ю (ил и раз ви ти я ин кл юз ив но го об раз ов ан ия и т. п.)				В ОЗ М О Ж Н О СТ Я М И ЗД О Р О ВЬ Я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю		
	Ра зра бо та	Р аз ра б		М а г и	О бе с п	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	нн ос ть ло ка ль ны х акт ов (да ле е – Л А) в ча ст и ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ		с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	еч е н и е ус л о в и й д ля о рг а н из а ц и о б ра зо ва н и я о б уч а ю щ и	
--	--	--	---	---	--

	, с ин ва ли дн ос ть ю, в то м чи сл е по ср ед ств ом ор га ни зац ии ин кл юз ив но го об раз ов ан ия	н н о ст и о рг а н из а ц и и о б ра зо ва н и я о б у ча ю щ и хс с О В З, с и		хс я с ог ра н и че н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н
--	---	---	--	--

		Н ва Л И Д Н О С Т Ь Ю П О В С Е М В О П Р О С А М			ва Л И Д Н О С Т Ь Ю		
	Об ес пе че ни е ин фо рм ац ио нн ой от кр	И н ф о р м а ц и о н н ы й б		М а г и с т р а л ь н о е н а	О бе с п е ч е н и е ус л о в и й	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ыт ос ти, до сту пн ос ти ин фо рм ац ии об ор га ни зац ии об раз ов ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн		п р а в л е н и е « З н а н и е	д ля о рг а н из а ц и и о б ра зо ва н и я о б уч а ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы	
--	--	--	--	--	--

	ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сл е о со сто ян ии зд ор ов ья об уч		М И В ОЗ М О Ж Н О СТ Я М И ЗД О Р О ВЬ Я (О В З) , с И Н ВА Л И Д Н О СТ Ь Ю		
--	--	--	--	--	--

	аю щи хся						
	Со зда ни е ус ло ви й дл я пр оф есс ио на ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс	1 0 0 % п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в п р о ш л и о б у че н и е		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О бе с п еч е н и е ус л о в и й д ля о рг а н из а ц и и о б ра зо ва н и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об	(з а тр и п о сл ед н и х го да		я о б у ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р о вь		
--	---	---	--	--	--	--

	уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю, в то м чи сл е по ср ед ств ам ор га ни зац ии ин кл юз ив но го		я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю		
--	---	--	--	--	--

	об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)						
	Об ес пе че ни е бе сп лат ны м го ря чи м пи та ни ем об уч аю	1 0 0 % о б у ча ю щ и хс я н ач ал ь н ы х к ла		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	З д о р о вь ес бе ре га ю щ ая ср ед а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ЩИ ХСЯ НА ЧА ЛЬ НЫ Х КЛ АСС ОВ (КР ИТ ИЧ ЕС КИ Й ПО КАЗ АТЕ ЛЬ)	СС О В О БЕ С П ЕЧ Е Н Ы ГО РЯ Ч И М П И ТА Н И Е М		И Е « З Д О Р О В Ь Е			
	Ор га ни зац ия пр ос вет ит ел ьс ко й де	Н ал и и ч и е о б щ е ш ко ль н		М а г и с т р а л ь н о е н	З д о р о в ь е с бе ре га ю щ ая ср	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	яте ль но ст и, на пр ав ле нн ой на фо рм ир ов ан ие зд ор ов ог о об раз а жи зн и (да ле е &n das h; ЗО Ж)		а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	ед а		
--	--	--	---	---------	--	--

	, пр оф ил акт ик а та ба ко ку ре ни я, уп от ре бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич ес ки х ср ед ств . (кр ит	в ре д н ы х п р и в ы че к					
--	--	---	--	--	--	--	--

	ич ес ки й по каз ате ль)						
	Ко ли че ств о шк ол ьн ых пр ос вет ит ел ьс ки х ме ро пр ия ти й по ЗО Ж, по пр оф	Б о ле е 5 м ер о п р и ят и й за у че б н ы й го д		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р	З д о р о в ь ес бе ре га ю щ ая ср ед а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ил акт ик е ку ре ни я та ба ка, уп от ре бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич ес ки х ср ед ств			о в ь е			
	Ре ал иза ци я пр	Н ал и ч и е		М а г и с т	З д о р о вь	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ог ра мм ы зд ор ов ьес бе ре же ни я	о б щ е ш ко ль н о й п р ог ра м м ы зд о р овь ес бе ре ж е н и я и ее п о л н о		р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	ес бе ре га ю щ ая ср ед а		
--	---	---	--	---	---	--	--

		ценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да		Масштабы организации спортивных мероприятий в физкультурно-оздоровительных целях	Создание условий для занятий физкультурно-оздоровительными видами спорта	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	кг ур ы дл я зан ят ий фи зи че ско й ку льт ур ой и сп ор то м, в то м чи сл е, до сту пн ой на се ле ни ю		З д о р о в ь е	й к ул ьт у р о й и с п о рт о м		
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

	(в том числе на основе договоров сетевых организаций)						
Дирекция	От 5 до 9 месяцев			Магистраль	Создание ресурсной базы	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

	ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ (далее &n das h; ШСК) (по видам спорта)	ОРТ		НА	ЛЯ	ЗА	П	Я	Т	И	Ф	ИЗ	ЧЕ	С	К	О	У	Л	Т	О	М	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	
																						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
																						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
																						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
	На ли	3 0		М а	С оз	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	чи е до по лн ит ел ьн ых об раз ов ате ль ны х ус лу г в об ла ст и фи зи че ско й ку льт ур ы и сп ор та; до	% и б о ле е б у ча ю щ и хс я п о ст оя н н о п о се щ а ю т за н ят и я		г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	да н и е ус л о в и й д ля за н ят и ф из и че ск о й к ул ьт у р о й и с п о рт		
--	--	---	--	---	--	--	--

	ля об уч аю щи хся , по сто ян но по се ща ю щи х зан ят ия			о м			
	Уч аст ие об уч аю щи хся в ма сс ов ых фи зку	У ча ст и е о б у ча ю щ и хс я в		М а г и с т р а л ь н о е н а	С оз да н и е ус л о в и й д ля за	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях (в то м чи сл е во Вс ер ос си йс ки х сп ор ти вн ых со ре вн	с п о рт и в н ы х м ер о п р и ят и ях н а м у н и ц и п ал ь н о м у р о в		п р а в л е н и че ск о й д о р о в ь е	н ят и й ф из и че ск о й к ул ьт у р о й и с п о рт о м		<ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

<p>ов ан ия х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тск ие со стя зан ия и Вс ер ос си йс ки х сп ор ти вн ых иг ра х шк ол</p>	<p>не</p>					<p>средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	БН ИК ОВ Пр ез ид ен тск ие сп ор ти вн ые иг ры , Вс ер ос си йс ки х со ре вн ов ан ия х и сп арт ак иа да х					
--	--	--	--	--	--	--

	Специальной олимпиады России, Всероссийских и спартакиадах Всероссийских						
--	--	--	--	--	--	--	--

	си йс ко й фе де ра ци и сп ор та ли ц с ин тел ле кт уа ль ны ми на ру ше ни ям и)						
	На ли чи е по бе ди	Н ал и ч и е п		М а г и с т р	С оз да н и е ус	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	тел ей и пр изе ро в сп ор ти вн ых со ре вн ов ан ий (в то м чи сл е во Вс ер ос йс ки х сп ор ти вн ых	о бе д и те ле й и (и л и) п р из ер о в н а м у н и ц и п ал ь н о м у р о в н е		а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	л о в н и й д ля за п ят и й ф из и че ск о й к ул ьт у р о й и с п о рт о м	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	со ре вн ов ан ия х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тск ие со стя зан ия и Вс ер ос си йс ки х сп ор ти вн ых иг ра					
--	--	--	--	--	--	--

Х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тск ие сп ор ти вн ые иг ры , Вс ер ос си йс ки х со ре вн ов ан ия х и сп арт ак					
--	--	--	--	--	--

	иа да х Сп ец иа ль но й ол им пи ад ы Ро сс ии, Вс ер ос си йс ки х со ре вн ов ан ия х и сп арт ак иа да х					
--	--	--	--	--	--	--

	Вер ос сий ской фед ера ции спор та лиц ин тел лек ту аль ны ми на ру ше ни ям и)						
	До ля об уч аю щи	3 0 % и б о		М а г и с т	С оз да н и е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	хся , по лу чи вш их зна к от ли чи я Вс ер ос си йс ког о фи зку льт ур но- сп ор ти вн ог о ко мп ле кса Го то	ле е о б у ча ю щ и хс я, и м е ю щ и х зн ак от л и ч и я В Ф С К « Г Т О », п о		р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	ус л о в и й д ля за н ят и й ф из и че ск о й к ул ьт у р о й и с п о рт о м		
--	--	---	--	---	--	--	--

	в к тр уд у и об ор он е (да ле е – В Ф СК ГТ О) в уст ан ов ле нн ом по ря дк е, со от вет ств ую щи й его воз ра	ДТ ве р ж де н н ы й уд о ст о ве ре н и е м				
--	--	--	--	--	--	--

	ст но й кат его ри и на 1 се нт яб ря от че тн ог о год а						
	До ля об уч аю щи хся , ох вач ен ны х до по лн ит	7 7 % и б о ле е о б у ча ю щ и хс я		М а г и с т р а л ь н о е н а п р	Р аз в и т и е та ла н то в	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ел ьн ым об раз ов ан ие м в об ще й чи сл ен но ст и об уч аю щи хся (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о			
	Ре ал иза ци	П р ог ра		М а г и	Р аз в и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	я до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм	м ы ра зр аб от а н ы и ре ал из у ю тс я по б на п ра вл е н н о ст я м		с т р а л ь н о е на п р а в л е н и е	т и е та ла н то в		
	На ли чи е	3 и б о		М а г и	Р аз в и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	тех но ло ги че ск их кр уж ко в на баз е об ще об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии и/и ли в ра мк ах сет ев ог	ле е те х н о л ог и че ск и х к р у ж ка		с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	т и е ла н то в		
--	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--

	о вза им од ей ств ия						
	Уч аст ие об уч аю щи хся в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах (кр ом е Вс ер ос	У ча ст и е о б у ча ю щ и хс я в ко нк ур сах , ф ес т и ва ля х, о		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч	Р аз в и т и е та ла н то в	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	си йс ко й ол им пи ад ы шк ол ьн ик ов) , ко нф ер ен ци ях	л и м п и ад ах , ко н ф ер е н ц и ях н а ре ги о н ал ь н о м и (и л и) вс ер о сс и		е с т в о			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

		й ск о м у р о в н е					
	На ли чи е по бе ди тел ей и пр изе ро в раз ли чн ых ол им пи ад (кр ом е ВС О	Н ал и ч е п о б е д и т е л о б е д и п р и з е л е н д и ч и (и и) п р и з е р о в н к		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в	Р аз в и т и е та ла н то в	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	Ш) , см от ро в, ко нк ур со в, ко нф ер ен ци й	у рс о в, ф ес т и ва ле й, о л и м п и ад , ко н ф ер е н ц и й н а вс ер о сс и й ск	о р ч е с т в о			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

		о м у р о в н е					
	Се те вая фо рм а ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог	С ет ев ая фо р м а ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р	Р аз в и т и е та ла н то в	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ра мм (ор га ни зац ии ку льт ур ы и ис ку сст в, тех но па рк и Кв ан то ри ум, мо би ль ны е тех но па рк и Кв	б щ ео б ра зо ва те ль н ы х п р ог ра м с 2 и б о ле е о рг а н из а ц и я м и	ч е с т в о			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

	ан то ри ум, До ма на уч но й ко лл аб ор ац ии, це нт ры IT- ку б, То чк а ро ста , эко ста нц ии, ве ду щи е пр					
--	---	--	--	--	--	--

ед пр ия ти я рег ио на, пр оф есс ио на ль ны е об раз ов ате ль ны е ор га ни зац ии и об раз ов ате ль ны е ор						
---	--	--	--	--	--	--

	га ни зац ии вы сш его об раз ов ан ия и др.						
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни	5 и б о ле е о б ье д и н е н и й		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	Ш ко ль н ы е тв о р че ск и е о б ье д и н е н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен		и е «Т в о р ч е ст в о	и я		
--	---	--	---	--------	--	--

	тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.) (к ри ти че ск ий по каз ате ль)						
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог	Ф у н к ц и он и р о ва		М а г и с т р а л ь н о	Ш ко ль н ы е тв о р че ск и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	о теа тра	н и е ш ко ль н ог о те ат ра		е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	е о б ъ е д и н е н и я		
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о	Ф у н к ци он и е н и р о ва н		М а г и с т р а л ь н о е	Ш ко ль н ы е т в о р ч е ск и е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	Музей	Иешкольниковского музея		Направление деятельности	Объемные инициативы		
	Функциональные показатели	Функциональные показатели		Материальные ресурсы	Школьные ресурсы	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	хо ра	е ш ко ль н ог о хо ра		а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	б ъ е д и н е н и я		
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о ме ди	Ф у нк ц и о н и р о ва н и е		М а г и с т р а л ь н о е н а	Ш ко ль н ы е т в о р ч е ск и е о б	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ац ен тра (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал и др.	ш ко ль н ог о м ед и а ц е н тра		п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	ье д и н е н и я		
	До ля об уч аю щи хся , яв ля ю щи хся чл ен ам	3 0 % и б о ле е б у ча ю щ и		М а г и с т р а л ь н о е н а п	Ш ко ль н ы е т в о р ч е ск и е о б ье	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	и шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й, от об ще го ко ли че ств а об уч аю щи хся в ор га ни зац ии	ХС я		р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Д и н е н и я		
--	--	---------	--	---	---------------------------------	--	--

	Ко ли че ств о ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й: ко нц ерт ы, сп ект ак ли, вы пу ск	Б о ле е 2 го д (д ля ка ж д ог о ш ко ль н ог о тв о р че ск ог о б ье д и н е н		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ш ко ль н ы е тв о р че ск и е об ье д и н е н и я	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
--	--	--	--	---	---	----------------	--

	и газет, журналов и т.д. (для каждой школы отборческого объема диния)	и я)					
	Исползования	Да		Могут	Организации	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ие гос уд ар ств ен ны х си мв ол ов пр и об уч ен ии и во сп ит ан ии (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			т р а л ь н о с е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й де ят ел ь н о ст и		
	Ре ал иза	Д а		М а г	О рг а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ци я ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	н из а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й де ят ел ь н о ст и		
	Ре ал иза ци	Д а		М а г и	О рг а н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	я ка ле нд ар но го пл ан а во сп ит ате ль но й ра бо ты (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	из Ц и я в о с п и та те ль н о й де ят ел ь н о ст и		
	Фу нк ци он ир	Д а		М а г и с	О рг а н из	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ов ан ие Со вет а ро ди тел ей			т р а л ь н о с е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и		
	На ли чи е со вет	Д а		М а г и с т	О р г а н из а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни		р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	Ц и я в о с п и та те ль н о й де ят ел ь н о ст и	
--	--	--	---	---	--

	я и						
	Вз аи мо де йс тв ля ие об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии и ро ди тел ей в пр оц есс е ре ал иза ци и ра	О су щ ес тв ля ет ся с и с п о ль зо ва ни и е м ре гл а е н т и р о ва н ы х		М а рг и н с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и	О рг а н из а ц и я в ос п и та тель но й де ят ель но сти	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,

	бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия	и н е ф о р м ал ь н ы х ф о р м вз а и м о де й ст в и я		е			<p>с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить организацию проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого
	На ли чи е шк ол ьн	Н ал и ч и е ш		М а г и с т р	О рг а н из а ц	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ой си мв ол ик и (ф лаг шк ол ы, ги мн шк ол ы, эм бл ем а шк ол ы, эле ме нт ы шк ол ьн ог о ко ст юм а и	ко ль н о й с и м в о л и к и (ф ла г ш к о л ы, г и м н ш к о л ы, э м б л е м а ш к о		а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и		
--	---	---	--	--	--	--	--

	Т. П.)	Л Ы, ЭЛ Е М Е Н Т Ы Ш КО ЛЬ Н ОГ О КО СТ Ю МА И Т. П.					
	Ре ал иза ция пр ог ра мм кр аев ед	Ре а л из ую тс я л п р ог		М а рг и с т р а л ь н о с	О рг из а ци я в о с	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

	ен ия и шк ол ьн ог о ту ри зм а	ра м м а к ра ев ед е н и я и л п р ог ра м м а ш ко ль н ог о ту р из м а		е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	п и та те ль н о й де ят ел ь н о ст и		(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	Организация летних	Начиная с		М	Организация	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	х те ма ти че ск их см ен в шк ол ьн ом лаг ер е			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	и я в о с п и т а т е л ь н о й де ят ел ь н о ст и		
	Фу нк ци он ир ов ан ие	Н ал и ч и е		М а г и с т р а	У че н и че ск ое са	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	Со вет а об уч аю щи хся			л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	м о у п р а в л е н и е р е, в о л л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		
	На ли чи е пе рв ич но го	Н ал и ч и е		М а г и с т р а л	У че н и че ск ое са м	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	от де ле ни я РД Д М Дв иж ен ие пе рв ых			ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	оу п ра вл е н и е, в о л л о н те рс ко е д в и ж е н и е		
	На ли чи е це нт ра де тск их	Н ал и ч и е		М а г и с т р а л ь	У че н и че ск ое са м оу	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	инициатив, пространств а ученических когосамоуправления			ноепнапр авлен ие «Воспитание	правлен ие, волен т ерско е дв ижен ие		
	Участие в реализации проекта	Участие в проекте		Магистраль	Ученические сам оуп	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	к г а О р л я т а Р о с с и и			о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	р а в л е н и е, в о л л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		
	Н а л и ч и е п р е д с т а в и т е л ь с т в е д е	Н а л и ч и е		М а г и с т р а л ь н о	У ч е н и ч е с к о е с а м о у п р а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	тск их и мо ло де жн ых об ще ств ен ных х об ье ди не ни й (Ю на рм ия, Бо ль ша я пе ре ме на и др.			е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	вл е н и е, р а в о л л о н н те рс ко е д с в и ж е н и е		
	Уч аст	О б		М а	У че	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в

	ие об уч аю щи хся в во ло нт ер ско м дв иж ен ии	у ча ю щ и ес я у ча ст ву ю т в в о л о н те рс ко м д в и ж е н и и		г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	н и че ск ое са м оу п ра вл е н и е, в о л о н те рс ко е д в и ж е н и е	соответствие с требованиями	
	На ли чи	О тс ут		М а г	У че н	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	е шк ол ьн ых во ен но- па тр ио ти че ск их кл уб ов	ст в и е		и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	и и че ск ое са м оу п ра вл е н и е, р а в о л л о н те рс ко е д в и ж е н и е		<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Недостаточное оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p>

						<p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>-Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Реализация	Да		М	С	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
	а			а	о		
	ц			г	п		
	я			и	р		
	у			с	о		
	т			т	в		
	в			р	о		
	е			а	ж		
	р			ж	д		
	ж			д	е		
	д			е	н		
	е			н	и		
	н			о	е		
	н			е	в		
	о						
	г						
	о						
	к						

	ле нд ар но го пл ан а пр оф ор ие нт ац ио нн ой де яте ль но ст и в шк ол е (в со от вет ств ии с ка ле нд ар		н а п р а в л е ни е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ы б о р а п р о ф ес си и		
--	---	--	--	--	--	--

	НЫ М ПЛ АН ОМ ПР ОФ ОР ИЕ НТ АЦ ИО НН ОЙ ДЕ ЯТЕ ЛЬ НО СТ И, РАЗ РА БО ТА НН ЫМ В СУ БЪ ЕКТ Е РФ) (к РИ ТИ ЧЕ СК					
--	--	--	--	--	--	--

	ий по каз ате ль)						
	Оп ре де ле ни е от вет ств ен но го за ре ал иза ци ю пр оф ор ие нт ац ио нн ой де яте ль но ст	Д а		М а г и с т р а л ь н и о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и	С о п р о в о ж де н и е в ы б о р а п р о ф ес и и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	и (в до лж но ст и не ни же за ме ст ит ел я ди ре кт ор а)			е н т а ц и я			
	На ли чи е сог ла ше ни й с рег ио на ль ны ми пр	Д а		М а г и с т р а л ь н о е н а п	С о п р о ж де н и е в ы б о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	<p>ед пр ия ти ям и/о рга ни зац ия ми , ок аз ыв аю щи ми со де йс тв ие в ре ал иза ци и пр оф ор ие нт ац ио нн</p>		<p>р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>ра п р о ф ес и и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	ых ме ро пр ия ти й						
	На ли чи е пр оф ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл асс ов (и нж ен ер ны е, ме ди	Д а		М а г и с т р а ж л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о	С о п р о в р о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ци нс ки е, ко см ич ес ки е, ИТ, пе даг ог ич ес ки е, пр ед пр ин им ате ль ск ие и др.			р и е н т а ц и я			
	На ли чи е и ис по льз	Д а		М а г и с т р	С о п р о в о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	<p>ов ан ие до по лн ит ел ьн ых ма тер иа ло в по пр оф ор ие нт ац ии, в то м чи сл е му льт им ед ий ны х, в</p>		<p>а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	уч еб ны х пр ед ме та х об ще об раз ов ате ль но го ци кл а						
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся экс ку рс ий на	Д а		М а г и с т р а л ь н о е н а п	С о п р о в о ж де н и е в ы б о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	предпринятиях			равление «Профориентация	рапрофессии		
	Участие обучающихся в моделиру	Да		Магистратуре	Сопровождают	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ю щи х пр оф есс ио на ль ны х пр об ах (он ла йн) и тес ти ро ва ни ях			н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ы б о р а п р о ф ес с и и		
	По се ще ни е об уч аю щи ми	Д а		М а г и с т р а л ь	С о п р о в о ж де н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ся экс ку ре ий в ор га ни зац ия х С П О и В О			н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	и е в ы б о ра п р о ф ес с и и		
	По се ще ни е об уч	Н ет		М а г и с т р	С о п р о в о	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

	аю щи ми ся пр оф есс ио на ль ны х пр об на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ж де н и е в ы б о ра п р о ф е с и и		среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. -Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	-Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	По се ще ни	Д а		М а г и	С о п р	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	е об уч аю щи ми ся зан ят ий по пр ог ра мм ам до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия, в то м чи сл е кр уж		с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	о в о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и	
--	--	--	---	--	--

	ко в, се кц ий и др. , на пр ав ле нн ых на пр оф ор ие нт ац ию						
	Пр ох ож де ни е об уч аю щи ми ся пр оф есс	Н ет		М а г и с т р а ж л ь н и о е н а	С о п р о в ро ж де н и е в ы б	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

ионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих			п о р а п в р л о ф е с с и и « П р о ф о р и е н т а ц и я		представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. -Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	Х И ДО ЛЖ НО СТЯ М СЛ УЖ АЩ ИХ						
	Пр ов ед ен ие ро ди тел ьс ки х со бр ан ий на те му пр оф есс ио на ль но й ор	Д а		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р	С о п р о в о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ие нт ац ии, в то м чи сл е о ка др ов ых по тр еб но стя х со вр ем ен но го ры нк а тр уд а			о ф о р и е н т а ц и я			
	Уч аст ие об уч	Д а		М а г и с	С о п р о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	аю щи хся 6- 11 кл асс ов в ме ро пр ия ти ях пр ое кта Би лет в бу ду ще е			т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	в о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и		
	Уч аст	Д а		М а	С о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в

	ие об уч аю щи хся в че мп ио на та х по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, в то м чи сл е дл я об уч аю		г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и	п р о в о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и		соответствие с требованиями
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

	ЩИ ХСЯ С ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю, С О ВЗ , ВК ЛЮ ЧА Я ФЕ СТ ИВ АЛ Ь Зн ако мс тв о с пр оф есс ие й в ра мк ах че		Я		
--	---	--	---	--	--

	мп ио на то в Аб ил им пи кс						
	Ис по льз ов ан ие ед ин ых по дх од ов к шт ат но му ра сп ис ан ию (ко ли че ств	В о рг а н н из а ц и и и с п о ль зу ю тс я ед и н ы е п о д		К У л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л	У сл о в и я п ед аг ог и че ск ог о тр уд а	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	о адми нист рат ив но го пе рс он ал а на ко нт ин ген т, узк ие сп ец иа ли ст ы)	хо ды шт ата н о м у ра с п и са н и ю		Б н а я к о м а н д а			
	Пр ед ус мо тр ен ы ме ры	Пр ед ус м от ре н ы		К л ю ч е в о е у	У сл о в и я п ед а г	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ма тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия (ра зра бо та н шк ол ьн ый ло ка ль ны й акт о	м ер ы м ат ер и ал ь н ог о и не е м ат ер и ал ь н ог о и ро ва н и я		с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	ог и че ск ог о тр уд а		
--	---	--	--	--	---	--	--

	си сте ме ма тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия, со бл юд аю тся тр еб ов ан ия ло ка ль					
--	--	--	--	--	--	--

	но го акт а)						
	Ра зв ит ие си сте мы на ста вн ич ест ва (по ло же ни е о на ста вн ич ест ве, до ро жн ая ка рта о его ре	Д а		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о	М ет о д и че ск ое со п р о в о ж де н и е п ед аг ог и че ск и х ка д р о в.	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ализации, приказом)(критический показатель)			ма	Система		
	наличие методических их объемами / кафедр	Да		Ключевые	Методические	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	методических советов учител(ей(критически показатель))			т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	п е д а г о г и ч е с к и х к а д р о в. С и с т е м а н а с т а в н и ч е с т в а		
	Наличие методиче	Да		К л ю ч е в о е	М е т о д и ч е с к о е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ск их об ъе ди не ни й / ка фе др / ме то ди че ск их со вет ов кл асс ны х ру ко во ди тел ей		у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	со п р о в о ж де н и е п ед аг ог и че ск и х ка д р о в. С и ст е м а н ас та в н и	
--	--	--	---	---	--

					че ст ва		
	Ох ват уч ит ел ей ди аг но ст ик ой пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий (ф ед ер ал ьн ой, рег ио на	Н е м е н ее 8 0 % у ч и те ле й р о ш л и д и аг н о ст и к у п р о ф		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м	М е т о д и че ск ое со п р о в о ж де н и е п ед аг ог и че ск и х ка д р о в. С	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ль но й, са мо ди аг но ст ик ой)	ес с и о н ал ь н ы х ко м п ет е н ц и й		а н д а	и ст е м а н ас та в н и че ст ва		
	До ля уч ит ел ей, дл я кот ор ых по рез ул ьта та м ди	1 0 % у ч и те ле й и бо ле е		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч	М ет о д и че ск ое со п р о в о ж де н и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	аг но ст ик и раз ра бо та ны ин ди ви ду ал ьн ые об раз ов ате ль ны е ма рш ру ты			и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	е п ед аг ог и че ск и х ка д р о в. С и ст е м а н ас та в н и че ст ва		
	До ля пе даг ог ич ес	Н е м е н ее 8		К л ю ч е в о	Р аз в и е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ки х ра бо тн ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн	0 % п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в		е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	и п о в ы ш е н и е кв ал и ф и ка ц и и		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ЫМ в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич ес ког о					
--	--	--	--	--	--	--

	об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	До ля пе даг ог ич ес ки х ра бо тн	Н е м е н ее 8 0 % п ед аг		К л ю ч е в о е у с л о	Р аз в и т и е и п о в ы	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О	ог и че ск и х ра б от н и ко в		в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о м а н да	ш е н и е кв ал и ф и ка ц и и		
--	---	---	--	---	---	--	--

	С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг					
--	---	--	--	--	--	--

	ог ич ес ког о об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)						
	До ля пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и уп ра	Н е м е н ее 8 0 % п ед аг ог и че ск и		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У	Р аз в и т и е и п о в ы ш е н и е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	вл ен че ск их ка др ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер	х ра б от ни и ко в		ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о м а н д а	кв ал и ф и ка ц и и		
--	--	--	--	--	--	--	--

	е во сп ит ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)						
	По вы ше ни е кв ал иф ик ац ии уп ра вл ен че ско й ко ма нд	1 0 0 % у п ра вл е н че ск о й ко м а н д ы		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е	Р аз в и т и е и п о в ы ш е н и е кв ал и ф	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ы по пр ог ра мм ам из Фе де ра ль но го ре ест ра об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о пр		л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	и ка ц и и		
--	--	--	--	------------------------	--	--

	оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)						
	До по лн ит ел ьн ое пр оф есс ио на ль но е	о б у че н и е п р о ш л и д в		К л ю ч е в о е у с л о в и е	Р аз в и т и е п о в ы ш е н	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	об раз ов ан ие уч ит ел ей би ол ог ии, ин фо рм ат ик и, ма те ма ти ки, фи зи ки, хи ми и по пр ог ра мм ам, на	ое и л и б о ле е у ч и те ле й из ч и сл а у ч и те ле й- п ре д м ет н и ко в, п ре п		« У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	и е кв ал и фи ка ци и		
--	--	---	--	--	--	--	--

	пр ав ле нн ым на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хся об ще об раз ов ате ль ны х ор га ни зац ий на вы ко в, не	о да ю щ и х б и о л ог и ю , и н ф о р м ат и к у, м ат е м ат и к у, ф из и к у,				
--	--	--	--	--	--	--

	об хо ди мы х дл я об ес пе че ни я тех но ло ги че ско го су ве ре ни тет а Ро сс ий ско й Фе де ра ци и (за	х и м и ю				
--	---	-----------------------	--	--	--	--

	тр и по сл ед ни х год а)						
	Уч аст ие пе даг ог ов в ко нк ур сн ом дв иж ен ии	У ча ст ие на м у н и ц и п ал ь н о м у р о в н е		К Р л аз ю в ч и е т в и о е и п о с о л в о ы ш е н е « У ч и т е л ь. Ш ц к и л ь	Р аз в и е и п о в ы ш е н е кв ал и ф и ка ц и и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров, -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

				Н а я к о м а н д а		<p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	На ли чи е ср ед и пе даг ог ов по бе ди тел ей и пр изе ро в ко	Н ал и ч и ср ед и п аг ог в п о бе д и те ле		К Р л аз ю в ч и е т в и о е и у п с о л в о ы ш е н « и У е ч кв и ф л	<p>Не достаточном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</p>

	нк ур со в	й и п р из ер о в ко н к у рс о в н а м у н и ц и п ал ь н о м у р о в н е		Б. Ш ц к и о л ь н а я к о м а н д а	ка и и	педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

						<p>участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	
	На ли чи е в об ще об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии пе даг ога - пс их ол	Н ал и ч и е		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к	О рг а н из а ц и я п с и хо л ог о- п ед аг ог и че ск ог о	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ога (по ос но вн ом у ме сту ра бо ты (ш тат но го) , вн еш не го со вм ест ит ел я ил и пр ив ле че нн ог о в ра		л и м а т	со п р о в о ж де н и я		
--	---	--	-----------------------	---	--	--

	<p>мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия) (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)</p>					
	<p>До ля об уч аю щи хся об ще об раз ов ате ль ны</p>	<p>М е н ее 7 0 % о б у ча ю щ и</p>	<p>К л ю ч е в о е у с л о в и е</p>	<p>О рг а н из а ц и я с п и хо л ог</p>	<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

	х ор га ни зац ий, пр ин яв ши х уч аст ие в со ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ко м тес ти ро ва ни и на вы яв	хс я		« Ш к о л ь н ы й к л и м а т	о- п ед аг ог и че ск ог о со п р о в о ж де н и я		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
--	---	---------	--	---	--	--	--

	ле ни е ри ско в уп от ре бл ен ия на рк от ич ес ки х ср ед ств и пс их от ро пн ых ве ще ств , в об ще й чи					
--	---	--	--	--	--	--

	сл ен но ст и об уч аю щи хся об ще об раз ов ате ль ны х ор га ни зац ий, кот ор ые мо гл и пр ин ять уч аст ие в					
--	--	--	--	--	--	--

	данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие актов по охране жизни их	Наличие		Ключевые элементы «ШКО»	Организация исполнения работ	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ол ог о- пе даг ог ич ес ког о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ов ате ль ны х от но ше ни й			л ь н ы й к л и м а т	ог и че ск ог о со п р о в о ж де ни я		
	На ли чи	О тс ут		К л ю	О рг а	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	е в штате общественной организации социальный работник	ст в и е		ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	н из а ц и я с п с и х о л о г и ч е с к о г о п е д а г о г а	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в	Отсут		Класс	Организация	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

	об ще об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии уч ит ел я- де фе кт ол ога (по ос но вн ом у ме сту ра бо ты (шт таг но	в и е		е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	из а ц и я п с и хо л ог о- п ед аг ог и че ск ог о со п р о в о ж де н и я	оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	-------------	--	--	--	--	--

	го) , вн еш не го со вм ест ит ел я ил и пр ив ле че нн ог о в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия) , кв ал					
--	--	--	--	--	--	--

	иф ик ац ия кот ор ог о со от вет ств ует пр оф есс ио на ль но му ста нд арт у Пе даг ог- де фе кт ол ог						
	На ли чи ев	О тс ут ст		К л ю ч	О рг а н	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

	ор га ни зац ии от де ль но го ка би не та пе даг ога - пс их ол ога	в и е		е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	из а ц и я п с и с к о с о п р о ж де н и я	организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Ок аза ни е пс	Р еа л из уе		К л ю ч е	Ф л р м и	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	их ол ог о- пе даг ог ич ес ко й по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хся (ис пы ты ва ю щи м тр уд но	тс я п с и хо л ог о- п ед аг ог и че ск ая п р ог ра м м а и (и л и) ко м п ле кс м ер о п		в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	р о ва н и е п с и хо л ог и че ск и б ла го п р и ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м		
--	--	---	--	---	--	--	--

	ст и в об уч ен ии; на хо дя щи мс я в тр уд но й жи зне нн ой си туа ци и; де тя м- си ро та м и де тя м, ос тав	р и ят и й д ля ка ж д о й из ц ел ев ы х гр у п о б у ча ю щ и хс я			ат а		
--	---	---	--	--	---------	--	--

	ши мс я без по пе че ни я ро ди тел ей; об уч аю щи мс я с О ВЗ и (ил и) ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен ны м де					
--	--	--	--	--	--	--

	тя м)(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	Фо рм ир ов ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аго пр ия тн ог о шк ол ьн ог о	В ы де ле н и е и о о с н а щ е н и е те м ат и че ск и х		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к	Ф о р м и р о ва н и е п с и хо л ог ич е ск и б ла го п	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	пр ос тр ан ств а дл я об уч аю щи хся	п р о ст ра н ст в д ля о б уч аю щи х я (з о н а о б щ е н и я, иг р о ва я зо н		л и м а т	р и ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м ат а		
--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

		а, зо н а ре ла кс а ц и и и н ое					
	На ли чи е в ка би не те пе даг ога - пс их ол ога об ор уд ов	О тс ут ст в и е с п е ц и ал н ы х те м ат		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л	Ф о р м и р о ва н и е п с и хо л ог ич е ск	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

	ан ны х зо н (по ме ще ни й) дл я пр ов ед ен ия ин ди ви ду ал ьн ых и гр уп по вы х ко нс ул ьта ци й, пс	и че ск и х зо н		ь н ы й к л и м а т	и б ла го п р и ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м ат а	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.	коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---	------------------------------------	--	--	---	---	--

	их ол ог ич ес ко й раз гр узк и, ко рр ек ци он но- раз ви ва ю ще й ра бо ты						
	Формирова ние психологич	ВЫ де ле н и е и о с н		К л ю ч е в о е у с л	Ф о р м и р о ва н и е	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ес ки бл аго пр ия тн ог о шк ол ьн ог о пр ос тр ан ств а дл я пе даг ог ов	а щ е н и е те м ат и че ск ог о п р о ст ра н ст ва (п о м е щ е н и я) д ля от д ы ха		о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	П с и хо л ог и че ск и б ла го п р и ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м ат а		
--	---	---	--	---	--	--	--

		И Э М О Ц И О Н АЛ Ь Н ОГ О В О С С ТА Н О ВЛ Е Н И Я П ЕД АГ ОГ О В				
	Пр оф ил акт ик	Р еа л из уе		К Ф л о р м и ю ч е		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

	а тс т р я я а в в ли в и об де раз от ов де ате ль н но ы й х ср м ед ер е о п р и ят и й и (и л и) и н д и в и д у а ль н ы		в р о о е ва у н с и л е о п в с и и е хо « Ш о г к и о л ск ь н б ы ла й го к п р и ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,

	<p>Х ко н су ль та ц и й от де ль н ы х у ча ст н и ко в о б ра зо ва те ль н ы х от н о</p>		<p>ат а</p>		<p>склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
				<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

		ш е н и й (о б у ч а ю щ и х с я, р о д и т е л е й, п е д а г о г о в)				<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Пр оф ил акт ик а де ви ан	Р е а л из у е тс я в в		К л ю ч е в о е у	Ф р м и р о ва н	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-

	тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хся	и де от де ль н ы х м ер о п р и ят и й и (и л и) и н д и в и д уа ль н ы х ко н су		с и л е о п в с и и е хо л ог и че ск и б ла го п р ят н ог о ш ко ль н ог о к л и м ат а	направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

	<p>ль та ц и й от де ль н ы х уча ст н и ко в о б ра зо ва те ль н ы х от но ше ни и</p>				<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	---

		й (о б у ча ю щ и хс я, р о д и те ле й, п ед аг ог о в)				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	На ли чи е ло ка ль ны х акт ов (да ле е – Л А) об раз ов ате ль но й ор га ни зац	Д а		К л ю ч е в о е р у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь	Ц О С (п о д де р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ии, рег ла ме нт ир ую щи х ог ра ни че ни я ис по льз ов ан ия мо би ль ны х тел еф он ов об уч аю щи ми ся(кр			Н а я с р е д а			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	По дк лю че ни е об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии к вы со ко ско ро ст но му ин	Д а		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь н	Ц О С (п о д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	тер не ту(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			а я с р е д а			
	Пр ед ос тав ле ни е без оп ас но го до сту па к ин фо рм ац ио нн о- ко	Д а		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т	Ц О С (п о д де р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	мм ун ик ац ио нн ой сет и Ин тер не т (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			е л ь н а я с р е д а			
	Ис по льз ов ан ие фе де ра ль но й гос уд	Н е м е н ее 9 5 % п ед аг ог и		К л ю ч е в о де е у с л о в и	Ц О С (п о д де р ж ка вс ех ак т	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	ар ств ен но й ин фо рм ац ио нн ой си сте мы Мо я шк ол а, в то м чи сл е ве ри фи ци ро ва нн ог о ци фр	че ск и х ра б от н и ко в и с п о ль зу ю т се р в и с ы и п о дс и ст е м у « Б и		е « О б р аз о в а т е л ь н а я с р е д а	и в н о ст е й)		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

	ов ог о об раз ов ате ль но го ко нт ен та, пр и ре ал иза ци и ос но вн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра	б л и от ек а Ц О К » Ф Г И С « М оя ш ко ла					
--	--	---	--	--	--	--	--

	мм (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	Ин фо рм ац ио нн о- ко мм ун ик ац ио нн ая об раз ов ате ль на я пл ат фо рм	1 0 0 % п ед аг ог и че ск и ра б от н и ко в вк л ю че н ы		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л	Ц О С (п о д де р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	а Сф ер ум (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	в се те в ы е п р о ф ес с и о н ал ь н ы е со о б щ ес тв а п о о б м е н у п ед		ь н а я с р е д а			
--	--	---	--	---	--	--	--

		а г о г и ч е с к и м о п ы т о м и а к т и в н о и с п о л ь з у ю т п л а т ф о р м у « С				
--	--	--	--	--	--	--

		ф ер у м					
Ос на ще ни е об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии ИТ- об ор уд ов ан ие м в со от вет ств ии с	С от ве ств уе т в п о л н о й м ер е			К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь н а я с	Ц О С (п о д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и

<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, по ставляемым</p>	<p>реда</p>	<p>мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>	
		<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	це ля х об ес пе че ни я об раз ов ате ль ны х ор га ни зац ий ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ой дл я вн ед					
--	---	--	--	--	--	--

	ре ни я Ц О С						
	Эк сп лу ата ци я ин фо рм ац ио нн ой си сте мы уп ра вл ен ия об раз ов ате ль но й ор га ни	У п ра вл е н и е р о б ра зо ва те ль н о й о рг а н из а ц и е й о су щ		К л ю ч е в о е р у с л о в и е « О б р аз о в а т е ль н а я с	Ц О С (п о д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	защ и ей	ес тв ля ет ся с и с п о ль зо ва н и е м и н ф о р м а ц и о н н о й с и ст е м ы		р е д а			
--	----------------	--	--	------------------	--	--	--

	На ли чи ев об раз ов ате ль но й ор га ни зац ии пр ос тр ан ств а дл я уч еб ны х и не уч еб ны х зан ят ий, ТВ	Н ал и чи е		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь н а я с р е д а	О рг а н из а ц и я в н ут р и ш ко ль н ог о п р о ст ра н ст ва	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
--	--	-------------------------	--	--	--	----------------	--

	ор че ск их де л						
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о би бл ио теч но го ин фо рм ац ио нн ог о це нт ра	со зд а н и ф у н к ц и о н и р уе т ш ко ль н ы й б и б л и от еч н		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь н а я с	О рг а н из а ц и я в н ут р и ш ко ль н ог о п р о ст ра н ст ва	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

		Ы Й И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Й Ц Е Н Т Р		р е д а			
	Ре ал иза ци я мо де ли Ш ко ла по лн ог о дн я	Н ал и ч и е		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е Ш ко	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	на ос но ве ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и об уч аю щи хся , пр ог ра мм до по лн		б р аз о в а т е л ь на я с р е д а	л ы п о л н о г о д н я		
--	---	--	---	--	--	--

	И Т Е Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я Д Е Т Е Й, В К Л Ю Ч А Я П Р Е Б Ы В А Н И Е В Г Р У П А Х П Р О Д Л Е Н Н О Г О Д Н Я						
	С Ф О Р	Д А		К Л	Р Е А	Дефициты - нет	продолжить работу в данном направлении в

	ми ро ва ны ко лл ег иа ль ны е ор га ны уп ра вл ен ия в со от вет ств ии с Фе де ра ль ны м зак он ом Об об		Ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в а т е л ь н а я с р е д а	Л из а ц и я го су да рс тв е н н о- о- б щ ес тв е н н ог о у п ра вл е н и я		соответствие с требованиями
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

раз ов ан ии в Ро сс ий ско й Фе де ра ци и, пр ед ус мо тр ен ны е уст ав ом об раз ов ате ль но й ор га ни						
---	--	--	--	--	--	--

	зац ии						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Кукморского района и республики Татарстан, в том числе техникумов, колледжей. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, республиканского, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание.

Качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с

участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития страны.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 33	Высокий 35
2	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 20
4	Творчество	Средний 24	Высокий 26
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26	Высокий 28
7	Школьный климат	Средний 14	Высокий 16
8	Образовательная среда	Высокий 16	Высокий 18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- разнообразие спектра	- реализация	- организация	- отсутствие

<p>предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь; - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; 	<p>методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов недостаточная материально-техническая база, - нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<p>взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>мастер классов и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; - использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов - Обеспечены 	<p>необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание;
---	--	--	---

			условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность; - реализуются программы по агротехнологическому направлению; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации и прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - отсутствие системы работы по популяризации спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной

	<p>образовательного процесса;</p> <p>-организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительным и учреждениями поселка;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации контролю горячего питания</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>рациональной двигательной активности;</p> <p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях;</p> <p>-создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</p> <p>-разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>деятельностью;</p> <p>Учащихся урочной и внеурочной деятельность;</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>- наличие победителей</p>	<p>-популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>-проведение родительского просвещения– сетевое взаимодействие с музеями,</p>	<p>- негативное влияние социума</p>

	и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; -функционирование школьного театра, музея, медиацентра	фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра -недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	организациями дополнительного образования -организация обучения педагогических работников, -привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям; -кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков.	
Профор иентаци я	-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -организация профориентационной работы -наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения -не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющим площадку для организации профориентации -проведение мероприятий профориентационного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего и	Негативное влияние социума;

	<p>в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>		<p>среднего профессионального образования;</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	
<p>Учитель</p> <p>Школьная команда</p>	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом,</p> <p>-предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества</p>	<p>- профессиональное выгорание;</p> <p>-непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <p>-стимулирование педагогических работников;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

			<p>201;</p> <p>-разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>-повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>- наличие в организации учителей дефектологов.</p>	<p>-недостаточное оснащение образовательных пространств</p> <p>-отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <p>-наличие психолого-педагогической программы комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

			в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<p>-использованиеPR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скоростьюне менее100Мбит/с;</p> <p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p> <p>-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p>	<p>-неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p> <p>-недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>- выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс),в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, школьного пространства.</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> <p>Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОБЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УЧ
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
Направление	Воспитание

Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их • индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.

	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования. <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>

Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется		
	Методические разработки формированию функциональной грамотности	Пополняется		

3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагоги дополнительного образования 	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1.Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 33балла, планируем 35 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по учебной работе	2024-2029годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2024-2029 годы соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно-развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 баллов)					
1.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	заместитель директора по воспитательной работе.	2024-2029 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 24 балла, планируем 26 баллов)					
1.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2029 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение Информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются.

1.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2029годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
1.3	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение Информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
1.4	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной Деятельности и Дополнительного образования отсутствует.	заместитель директора по воспитательной работе	2024-2029 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
4.Профориентация (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)					
1.1.	Использование региональных профориентационных	заместитель директора по	2024-2029 годы	Благодарность за эффективную работу,	Система профориентационной работы в школе при

	сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	воспитательной работе, классные руководители		размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 1. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
1.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее»	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных в рамках проекта «Билет в будущее». Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в республиканские площадки.
1.3	Организация и проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том	заместитель директора по воспитательной работе, классные	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров,

	числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	руководители			колледжей, техникумов
1.4	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в Сфере профориентационной работы обучающихся Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
5.Здоровье (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)					
1.1.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2029 годы	Благодарность за Организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основного поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

1.2.	Организация и проведение Дня здоровья	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор по ОБЗР, учителя физической культуры	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за Организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе в Контакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, Сформированность навыков здорового образа жизни.
1.3	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное Сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 70%до 90% от общей численности обучающихся.
1.4	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление и здоровья обучающихся.

					Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
--	--	--	--	--	--


6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов)					
6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам Диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения Квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой Команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку муниципальных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра.
6.5.	Развитие школьных команд	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и Переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества	Заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Программа наставничества по всем направлениям
6.7	Участие педагогов в конкурсном движении	заместитель Директора по учебной работе	2024-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном,

				повышения профессионального мастерства	краевом, региональном, всероссийском уровнях семинары и конференции
7.«Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	заместитель директора по учебной работе	2024-2029годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг- зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	ЗДУР, прикрепленные психологи	2024-2029годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8.«Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	учитель информатики ответственная за данное направление	2024-2029годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	заместитель директора по учебной работе	2024-2029 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
	Участие в лекциях,	учитель	2024-2029 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП

	совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	информатики ответственный заданное направление.			(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением			Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением

Лист согласования к документу № 8 от 10.12.2024
Инициатор согласования: Нуриев Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.12.2024 09:17

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуриев Р.Р.		 Подписано 10.12.2024 - 09:18	-